

Tilsynsrapport 2026

Lillefod



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
1.1 Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn	2
2 OPSUMMERING	3
2.1 Kvalitetsniveau	3
2.2 Formalia for tilsynet.....	3
2.3 Tilsynets konklusioner.....	4
2.4 Dialog og tilsynssamtale	6
3 STRUKTUREL KVALITET	8
3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	8
4 PROCESKVALITET	9
4.1 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag	9
4.2 Observatørens evaluering af de seks læreplanstemaer	9
4.3 Sprogvrdering 3-6	9

1 INTRODUKTION

1.1 Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn

Den 1. januar 2022 trådte den nye lovgivning omhandlende tilsynspraksis i dagtilbud i kraft. Den nye lovgivning indeholder specifikke krav til det pædagogiske tilsyn ift. kadence, observationer, uvildighed samt implementering af både anmeldte og uanmeldte pædagogiske tilsyn i alle dagtilbud.

Det anmeldte pædagogiske tilsyn skal udføres i hvert dagtilbud, minimum hvert andet år, og det uanmeldte tilsyn udføres løbende. Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i EVA's analytiske kvalitetsbegreb der anser kvalitet i dagtilbud som værende forankret i tre typer af kvalitet; **Strukturel kvalitet, Proceskvalitet og Resultatkvalitet.**

Denne tilsynsrapport er blevet til på grundlag af Norddjurs Kommunes grundlag for tilsyn i dagtilbud. Visionen i dette grundlag er "Kvalitetsudvikling gennem tilsyn", og følgende todelt formål er på den baggrund udgangspunkt for både tilsynsbesøg, udviklingsmøde og tilsynsrapporten.

- Tilsynet har en kontrolfunktion og skal sikre, at dagtilbuddene praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og med de mål og rammer der er fastsat af kommunalbestyrelsen
- Samtidigt har tilsynet en udviklingsfunktion og skal bidrage til at skabe udvikling i det enkelte dagtilbud samt på tværs af alle dagtilbud i Norddjurs Kommune

Jf. §7. Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

For at imødekomme tilsynets formål er tilsynet bygget op omkring følgende tre former tilsynsformer.

Tilsyn og udvikling gennem refleksion – den tilsynsførendes samlede vurdering og observationer. Formålet med denne tilsynsform er at beskrive praksisformers komplekset og dilemmaer, så fagprofessionelle mv. får mulighed for refleksion og drøftelse i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarter, der er rammesat igennem overstående iagttagelsespunkter.

Tilsyn og udvikling gennem kvalitative og kvantitative data – data som den tilsynsførende indsamler gennem observationen, data indhentet fagsystemer eller interviews. Formålet med denne tilsynsform er at konkretisere kvalitet og undersøge resultater i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarter, som er rammesat igennem ovenstående iagttagelsespunkter. Ligeledes er formålet at følge progression.

Tilsyn og udvikling gennem dialog – samtale mellem den tilsynsførende, ledelsen og medarbejder (og evt. forældrerepræsentanter) om det pædagogiske arbejde på baggrund af de to overstående tilsynsformer. Formålet med denne tilsynsform er at understøtte udviklingen og forbedring af det pædagogiske arbejde inden for rammen af ovenstående iagttagelsespunkter.

2 OPSUMMERING

2.1 Kvalitetsniveau

Kvalitets	Beskrivelse
Utilstrækkelig kvalitet	Der er mangler i det observerede pædagogiske læringsmiljø og/eller manglende opmærksomhed fra personalet på børnenes grundlæggende behov.
Tilstrækkelig kvalitet	Der er et tilstrækkeligt læringsmiljø, som giver børnene et minimum af omsorg og opmærksomhed fra personalet.
God kvalitet	Det pædagogiske læringsmiljø er tilrettelagt så det understøtter børnenes leg og læring. Det pædagogiske personale interagerer med børnene på en måde, der er tilpasset deres behov og skaber betingelser for stærke børnefællesskaber.
Høj kvalitet	Stort set alle kvalitetskriterier er opfyldt ved at læringsmiljøet er rigt på muligheder der understøtter og stimulerer alle børn. Det pædagogiske personale er fokuserede på deres rolle i at skabe gode og trygge læringsmiljøer for alle børn.

2.2 Formalia for tilsynet

Tilsynet i Norddjurs Kommune er en lovpligtig opgave, der har til formål at sikre kvaliteten i dagtilbuddene og understøtte den pædagogiske udvikling. I 2026 er tilsynet udvidet til et heldagsbesøg, som i udgangspunktet foregår i tidsrummet kl. **08.00-15.00**. Dette giver mulighed for at observere den pædagogiske praksis i ydertimerne og få et mere nuanceret indblik i hverdagen.

Tilsynet i 2026 tager udgangspunkt i følgende seks fokusområder:

1. **Leg og aktivitet**
2. **Børnefællesskaber**
3. **Børn i udsatte positioner**
4. **Samspil og relationer**
5. **Dannelse og børneperspektiv**
6. **Kommunikation og sprog**

Observationerne foretages med afsæt i disse områder og danner grundlag for den efterfølgende dialog.

Dialog- og tilbagemelding

Cirka en uge efter tilsynsbesøget afholdes et dialog- og tilbagemeldingsmøde med dagtilbuddets ledelse og medarbejdere. Her uddybes observationerne fra tilsynet, og der drøftes potentielle udviklingsområder for dagtilbuddet.

Tilsynsrapport

Efter dialogmødet udarbejdes en tilsynsrapport, som:

- Gøres offentligt tilgængelig på dagtilbuddets hjemmeside.
- Forvaltningen, fremsender rapporten til Kommunalbestyrelsen i Norddjurs Kommune.

Opfølgning

Dagtilbuddet arbejder efterfølgende videre med udviklingsområderne i tæt samarbejde med Forvaltningen og eventuelt Trivsel og Læring. Der følges løbende op på udviklingsarbejdet, og der gennemføres et uanmeldt tilsyn året efter.

2.3 Tilsynets konklusioner

Leg og aktivitet

Leg og aktivitet fylder gennemgående i hverdagen i Lillefod og er tydeligt prioriteret på tværs af både vuggestue- og børnehavedel. De voksne veksler kompetent mellem at iagttage legen på afstand og at engagere sig aktivt i børnenes lege, når der er behov for det. Personalet er generelt meget opsøgende og opmærksomme på børn, der ikke selv kommer i gang med leg og aktivitet, og de voksne byder sig tydeligt til for at støtte børnenes deltagelse.

Særligt i vuggestuen ses et bevidst fokus på at guide og hjælpe børnene ind i lege med andre, hvor der arbejdes målrettet med turtagning og med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn. I børnehavedelen er der arbejdet med tydeligere definerede legezoner, hvilket bidrager til genkendelighed og tryghed for børnene. De klare rammer gør det lettere for børnene at afkode, hvad de enkelte områder indbyder til, og skaber bedre betingelser for ro og fordybelse i legen.

Der blev under besøget observeret en del rutineprægede aktiviteter omkring oprydning. Personalet forklarede i den forbindelse, at der er mulighed for at fortsætte lege eller lade legetøj stå fremme, hvis børnene efterspørger det. Dette peger på en praksis, hvor der er opmærksomhed på børnenes initiativer og engagement, samtidig med at hverdagen er struktureret af faste rutiner.

I disse måneder arbejdes der med et fælles tema om eventyr. I de enkelte børnegrupper øves små forestillinger, som er tilpasset børnenes alder og udviklingstrin. Der er samtidig etableret en tydeligere struktur omkring samlinger, hvor visuel understøttelse er blevet en større del. Dette bidrager til øget forudsigelighed og tryghed for børnene.

På legepladsen var der denne dag færre voksne til stede, da der blev afholdt stuemøder. Dette betød, at de voksne primært indtog en observerende og hjælpende rolle. Børnene var i høj grad selvkørende i legen, og der blev ikke observeret konflikter eller børn, der stod uden for leg eller fællesskaber. Børnene fremstod generelt engagerede i lege og relationer med hinanden.

Samtidig kan der være en opmærksomhed på, hvilke positioner og roller personalet kan indtage i legepladstiden, herunder eksempelvis som igangsættere af fælles lege eller som deltagere i fordybende lege med mindre børnegrupper, når rammerne og bemandingen tillader det. Overordnet set fremstår personalet i Lillefod reflekterede omkring deres pædagogiske praksis og er gode til at sætte ord på, hvorfor de gør, som de gør, samt hvilke mål for børnenes trivsel, læring og udvikling der ligger bag de lege og aktiviteter, der tilbydes.

Børnefællesskaber

I Lillefod er der gode betingelser for, at børn med forskellige forudsætninger kan deltage i og koble sig på fællesskabet. Dette understøttes tydeligt af personalets opmærksomhed og blik for de børn, som i korte perioder kan komme til at flakke i legen eller fællesskabet. I disse situationer reagerer personalet hurtigt ved at tage kontakt til barnet, spørge ind og tilbyde eget engagement og deltagelse i leg og aktivitet sammen med barnet, så barnet igen får mulighed for at blive en del af fællesskabet.

Gennem dagen veksles der i Lillefod mellem aktiviteter i større og mindre grupper, hvilket giver børnene mulighed for at indgå i forskellige former for fællesskaber og relationer. Der ses også mulighed for leg og relationer på tværs, hvilket bidrager til, at børnene kan finde fællesskaber, der matcher deres interesser og behov.

Læringsmiljøet er tilrettelagt på en måde, der sikrer, at børnenes forskelligheder og initiativer tilgodeses og rummes, samtidig med at fællesskabet bevares. Dette ses blandt andet i samlinger på stuerne, hvor der er skabt en tydelighed og genkendelig struktur, som understøtter alle børns deltagelse. Den klare rammesætning bidrager til, at børnene ved, hvad der forventes, og hvordan de kan være en del af fællesskabet.

Der blev desuden observeret flere situationer, hvor personalet aktivt griber legen, når den udvikler sig og bliver mere intens eller kaotisk. I stedet for at ty til rettesættelse eller alene at forsøge at skabe ro, formår personalet at følge børnenes mere vilde leg og koble den på den eksisterende leg. Herved understøttes både fællesskabet og børnenes engagement, samtidig med at legen bevares som et fælles anliggende for børnene.

Børn i udsatte positioner

Siden seneste tilsynsbesøg i 2024 er der i Lillefod arbejdet målrettet med at skabe en tydeligere struktur for dagen, med særlig opmærksomhed på de overgange, der naturligt opstår i løbet af hverdagen. Denne indsats fremstår tydelig i praksis og understøttes både af personalets pædagogiske tilrettelæggelse og af de fysiske læringsmiljøer.

Læringsmiljøerne er blevet mere zoneopdelte, hvilket giver bedre muligheder for fordybelse og gør det mere overskueligt for børnene at afkode, hvilke lege og aktiviteter der knytter sig til de enkelte områder. Denne tydelighed i rammerne bidrager til at skabe ro og forudsigelighed, hvilket er særligt betydningsfuldt for børn i udsatte positioner, men kommer alle børn til gavn.

Der er desuden iværksat flere mindre, men afgørende tiltag, som samlet set gør dagen mere overskuelig for børnene. Eksempler herpå er brugen af ventestreger på toilettet, at eftermiddagsmaden nu serveres på stuerne frem for i en fælles café, samt anvendelsen af piktogrammer, der visualiserer dagens forløb. Disse tiltag reducerer kompleksitet og ventetid og bidrager til en mere tryk og forudsigelig hverdag.

Overordnet set ses en praksis, hvor der arbejdes inkluderende og forebyggende, idet strukturer og rammer er tilrettelagt på en måde, der understøtter alle børns deltagelsesmuligheder, samtidig med at der tages særligt hensyn til børn med behov for ekstra støtte i hverdagen.

Samspil og relationer

Som tidligere beskrevet fremstår personalet i Lillefod generelt meget opmærksomme på børnenes trivsel og deltagelse og er gode til at tage kontakt til børnene, særligt i situationer hvor børn har svært ved selv at komme i leg eller ind i fællesskaber. Personalet reagerer overvejende positivt og imødekomme på børnenes initiativer og understøtter børnene i at sætte ord på egne oplevelser og følelser.

I samspillet med børnene arbejdes der med at hjælpe børnene til at regulere følelser, og børnenes perspektiver anerkendes og tages alvorligt. Personalets kommunikation er tilpasset børnenes alder og udviklingsniveau, og der ses en tydelig opmærksomhed på at møde børnene der, hvor de er.

Der observeres et generelt højt niveau af nærvær og omsorg i relationerne mellem voksne og børn. Børnene tilbydes fysisk og emotionel støtte, eksempelvis ved at sidde tæt på eller blive holdt, når de er kede af det, eller i overgange som nogle børn kan have vanskeligheder ved. Disse situationer håndteres med ro og tydelighed, hvilket bidrager til, at børnene oplever tryk og støtte i hverdagen.

Samlet set fremstår samspillet mellem børn og voksne præget af anerkendelse, omsorg og respekt for børnenes individuelle behov, hvilket skaber gode betingelser for børnenes trivsel og relationsdannelse.

Dannelse og børneperspektiv

Børnene i Lillefod giver tydeligt udtryk for lyst til leg og aktivitet og har i høj grad indflydelse på både legens indhold og på, hvem de ønsker at lege sammen med. Børnene træffer selvstændige valg i deres hverdag og bevæger sig aktivt ind i selvvalgte lege og fællesskaber, hvilket peger på en praksis, hvor børnenes initiativer og interesser tillægges betydning.

Personalet inddrager børnenes bidrag og perspektiver og giver plads og tid til, at børnene kan komme til orde, blandt andet i forbindelse med fælles samlinger. Her ses en opmærksomhed på at skabe rammer, hvor børnene kan udtrykke sig og opleve, at deres perspektiver har værdi i fællesskabet.

Det pædagogiske læringsmiljø er tilrettelagt med udgangspunkt i børnegruppens behov. Særligt arbejdet med at etablere flere tydeligt definerede legezoner fremstår velovervejet og bidrager til at hjælpe børnene i at orientere sig i hverdagen og finde meningsfulde lege- og deltagelsesmuligheder. Strukturen i dagligdagen er præget af en ydre styring, som personalet har skabt på baggrund af børnenes behov, samtidig med at børnene oplever frihed og handlemuligheder inden for de overordnede rammer.

Både personalet og tilsynsførende oplever, at denne balance mellem struktur og frihed har bidraget til øget ro og forudsigelighed for børnene over det seneste år. Dette understøtter børnenes trivsel og giver gode betingelser for, at børnene kan udvikle sig som deltagere i fællesskabet og opbygge erfaringer med medindflydelse, ansvar og sociale spilleregler.

Samlet set fremstår arbejdet med dannelse og børneperspektiv i Lillefod som integreret i hverdagspraksis, hvor børnene mødes som aktive medskabere af deres egen hverdag inden for tydelige og trygge rammer.

Sprog og kommunikation

Der er generelt gode betingelser for børnenes sprogudvikling i Lillefod. Dette understøttes blandt andet af en hensigtsmæssig fordeling mellem voksne og børn samt et generelt lavt støjniveau, som giver ro til dialog og fordybelse. De fysiske og organisatoriske rammer bidrager dermed positivt til børnenes muligheder for at indgå i sproglige samspil i hverdagen.

Som tidligere beskrevet er personalet meget opsøgende i relationen til børnene, og dialog er en naturlig og gennemgående del af samspillet. Dialogerne mellem voksne og børn er i høj grad præget af ligeværd, hvor børnenes synspunkter og perspektiver tages alvorligt og gives plads. Børnene mødes med nysgerrighed og anerkendelse, og deres ytringer bliver fulgt op frem for negligeret, hvilket understøtter børnenes lyst til at bruge sproget aktivt.

Der er gode muligheder for, at børnene kan stifte bekendtskab med bogstaver, fortællinger og andet sprogligt indhold. Lillefod har indrettet mindre læseområder, hvor børnene har adgang til bøger og mulighed for at kigge og læse, hvilket blev flittigt benyttet under tilsynsbesøget. Tilsvarende ses der brug af tegne- og maleredskaber, som giver børnene mulighed for at udtrykke sig kreativt og sprogligt.

Personalet anvender desuden sanglege, historielæsning og spil som en del af det daglige pædagogiske arbejde, hvor sproget bringes i spil på varierede og alderssvarende måder. Disse aktiviteter bidrager til at udvide børnenes ordforråd og understøtte deres sproglige opmærksomhed i fællesskaber.

Samlet set fremstår personalet som gode sproglige rollemodeller. De voksne er nærværende, tydelige og tilpasser deres kommunikation til børnenes alder og udviklingsniveau. Børnene mødes med respekt og tages alvorligt i kommunikationen, hvilket skaber trygge rammer for børnenes sproglige udvikling og deltagelse i fællesskabet.

2.4 Dialog og tilsynssamtale

På baggrund af tilsynet, blev der den 5. marts, afholdt dialogmøde jf. Norddjurs Kommunes tilsynsbeskrivelse "Kvalitetsudvikling gennem tilsyn".

Dialogmødet havde deltagelse af udvalgte personer fra hhv. børnehaven og vuggestuen, den daglige leder, specialpædagogiske vejleder, samt tilsynsførende.

Tilsynsførende præsenterede indledningsvis det pædagogiske tilsyns formål, indhold og forløb, herunder hvordan der afgives vurderinger i forhold til den pædagogiske kvalitet, på baggrund af observationer af den pædagogiske praksis på tilsynet. Samt hvordan tilsynsdesignet sikre en ensartethed qua den metodiske tiltag, og hvordan de enkelte tilsyn kan anvendes til fælles strategiske udvikling for dagtilbudsområdet.

Efterfølgende gennemgik tilsynsførende, de mest fremtrædende observationer fra tilsynet i Lillefod.

Vi drøftede løbende under tilsynsdialogen, hvorvidt personalet kunne genkende de beskrevne observationer, hvilket personalet kunne, og de uddybede observationerne med yderligere refleksioner. For personalet har fokuset på at skabe en tydeligere struktur, genkendelighed og visuel understøttelse for alle børn, været et udviklingsarbejde de seneste år, og de oplever at det bærer frugt, hvilket observationerne fra tilsynet også underbygger. Derfor er der også et

ønske fra Lillefods personale og ledelse om, at forfølge det yderligere i samarbejde med den lokale specialpædagogiske vejleder i Auning distriktet.

Et andet emne vi drøftede, var legen. For selvom personalet ganske dygtigt engagerer sig i og deltager i legen i hverdagen, så var der enighed om at personalet gerne med komme endnu tættere på, og gerne ned på gulvet. Da det på nuværende tidspunkt ofte bliver oppe ved bordene i aktiviteter som at tegne, lave perler eller male. Personalet var selv meget opmærksomme på dette, og der var allerede indledende drøftelser med den specialpædagogiske vejleder i forhold til at arbejde mere med definerede roller som voksen. Herunder drøftede vi også den tillid der skal være i en personalegruppe, når man skal arbejde mere rollebaseret, da det bl.a. omfatter at kunne fordybe sig med børnene i længere tid, og have tillid til at ens kollegaer synes det er okay.

Afslutningsvis drøftede vi et tema som Lillefod for nyligt har igangsat, og som også er et ønske til et udviklingsmål, nemlig arbejdet med regulerende aktiviteter. Personalet har oplevet at flere børn kan være udfordret enten i forhold til at være for i højt oppe i arousal eller det modsatte. Derfor arbejdes der bl.a. med aktiviteter hvor børnene træner, og rent kropsligt mærker disse yderpositioner, at være oppe i gear og aktiv, og ned i gear og afslappet.

Udviklingsmål:

På baggrund af tilsynsdialogen skal der igangsættes følgende udviklingsmål i Lillefod.

- Der skal arbejdes på at få de voksne endnu tættere på børnenes leg, og gerne helt ned på gulvet og være den legende voksen. Dette betyder bl.a. tydeligere rollefordelinger blandt de voksne, med fokus på fordybelse i leg, overblik over børnegruppen samt igangsættelse og understøttelse af lege, til gavn for alle børn.

Udviklingsmålet understøttes af den specialpædagogiske vejleder.

- Der udvikles og arbejdes videre med regulerende aktiviteter, hvor fokus er på at komme "op i gear" og "ned i gear", det for at øve og styrke børnenes evne til at kunne at kunne regulerer sig passede til en given situation.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet i dagtilbud henviser til de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af faktorer som økonomi, organisering og ledelse. Det omfatter bl.a. normering, fysiske rammer, uddannelse af personalet og gruppestørrelser

3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

4 PROCESKVALITET

4.1 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Vurderingen vises på en farvet skala, hvor værdierne har følgende kategorisering:

Svarskala for observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke
------------------	------------	--------------	---------------	-----------	----------

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng og overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
-	4,7	4,7	-	4,7	-	-	5,0	-	4,7	-

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

4.2 Observatørens evaluering af de seks læreplanstemaer

Gennemsnitsscore for temaerne

DE SEKS LÆREPLANSTEMAER					
Alsidig personlig udvikling	Natur, udeliv og science	Kommunikation og sprog	Kultur, æstetik og fællesskab	Krop, sanser og bevægelse	Social udvikling
-	-	4,7	-	-	-

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

4.3 Sprog vurdering 3-6

Antal sprog vurderinger

Sprog vurderinger	
Antal	1

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambøll Sprog.