

# Tilsynsrapport



## Lille Fod 2022

# Tilsynsrapport

## Lille Fod 2022

### Indhold

Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn .....	3
Metoder .....	3
Praksisbeskrivelse .....	5
Vurdering af kvaliteten i Lille Fod på baggrund af datarapporten .....	6
Generelle oplysninger om institutionen og tilsynsbesøget .....	6
Overordnede vurdering af kvaliteten i Lille Fod .....	6
Strukturelkvalitet .....	7
Proceskvalitet .....	8
Resultatkvalitet .....	19
Udvalgte udviklingspunkter .....	21

## Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn

Denne tilsynsrapport er blevet til på grundlag af Norddjurs Kommunes grundlag for tilsyn i kommunale- og private institutioner, dagplejer og pasningsordninger. Visionen i dette grundlag er "Kvalitetsudvikling gennem tilsyn", og følgende todelt formål er på den baggrund udgangspunkt for både tilsynsbesøg, udviklingsmøde og tilsynsrapporten.

- Tilsynet har en kontrolfunktion og skal sikre, at dagtilbuddene praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og med de mål og rammer der er fastsat af Kommunalbestyrelsen
- Samtidigt har tilsynet en udviklingsfunktion og skal bidrage til at skabe udvikling i det enkelte dagtilbud samt på tværs af alle dagtilbud i Norddjurs Kommune

Grundet overstående mål afvikles tilsynene derfor gennem følgende 5 iagttagelsespunkter:

- Dagtilbudsloven og de tilhørende bekendtgørelser
- Den styrkede pædagogiske læreplan
- Norddjurs Kommunes relevante politikker:  
Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion  
Politik for it og læring
- Norddjurs Kommunes relevante handleplaner:  
Handleplan for sprogvurdering og sprogstimulering  
Handleplan for sansemotorisk og bevægelse.
- Den lokale læreplan – udarbejdet lokalt i den enkelte institution. I sammenhæng med læreplanen udpeger institutionen selv et eller flere iagttagelsespunkter, som de finder relevant for tilsynet.

De 5 iagttagelsespunkter er fundament for formålsformulering for dagtilbud, som lyder:

**§ 7. Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.**

Iagttagelsespunkterne fastsætter en forpligtende ramme for mål og kvalitet i forhold til arbejdet med formålsformuleringen. Derfor skal den tilsynsførendes vurderinger af kvalitet hente sine begrundelser heri, og ligeledes skal rammen være retningsvisende for den pædagogiske udvikling.

## Metoder

For at imødekomme tilsynets formål er tilsynet bygget op omkring følgende tre tilsynsformer.

### **Tilsyn og udvikling gennem refleksion – den tilsynsførendes praksisbeskrivelse**

Formålet med denne tilsynsform er at beskrive praksisformers kompleksitet og dilemmaer, så fagprofessionelle mv. får mulighed for refleksion og drøftelse i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarder, der er rammesat igennem overstående iagttagelsespunkter.

### **Tilsyn og udvikling gennem kvalitative og kvantitative data – data som den tilsynsførende indsamler gennem observationen, data indhentet fra databaser og gennem interviews**

Formålet med denne tilsynsform er at konkretisere kvalitet og undersøge resultater i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarder, som er rammesat igennem ovenstående iagttagelsespunkter. Ligeledes er formålet at følge progression.

**Tilsyn og udvikling gennem dialog – samtale mellem den tilsynsførende, ledelsen og medarbejder (og evt. forældrepræsenter) om det pædagogiske arbejde på baggrund af de to overstående tilsynsformer.**

Formålet med denne tilsynsform er at understøtte udviklingen og forbedring af det pædagogiske arbejde inden for rammen af ovenstående iagttagelsespunkter.

## Praksisbeskrivelse

Da jeg parkerer bilen, får jeg øje på en række små skeletter, der hænger i vinduet ind til en af stuerne i institutionen Lille Fod. Da jeg kommer tættere på, kan jeg se, at skeletternes hoveder er billeder af børnene. Det er snart Halloween. Er skeletterne mon halloweenpynt, eller har de haft et tema om kroppen? Uanset om det er det ene eller det andet, så er det tydeligt, at skeletterne ikke bare er hængt op tilfældigt. De har været en del af en pædagogisk proces.

### Et fysisk læringsmiljø

Da jeg kommer ind i institutionen, ser jeg, at der hænger flere af den slags børneproducerede installationer. Rundt omkring hænger der også plakater med bogstaver og tal, bestemmelsestavler, piktogrammer, navne på kasser og garderober, tredimensionelle fantasibilleder, kalender med dato, årstid, dagens navn, vejret osv. Alt sammen noget, som jeg ofte ser, når jeg kommer rundt omkring, men her hænger det HELE tilgængeligt og tydeligt. Det er ikke ødelagt eller støvet til. Mon det er fordi det er nyt, fordi man holder orden eller fordi det bliver brugt i det pædagogiske arbejde?

### Samling som ramme for et læringsmiljø

Måske skyldes det alle tre forhold, men da jeg kommer ind på en af stuerne, hvor de er i gang med at holde samling, får jeg lov til at observere, hvordan stuens kalender bliver brugt. Dagens hjælper er nemlig igennem spørgsmål og guidning i gang med at udfylde kalenderen. Først navnet på dagen, så måneden, så datoen. Der trænes lyde og bogstaver. "Dagen starter med m, hvad kan det være for en dag?". Herefter går dagens stolte hjælper over til vinduet. Han kigger ud og siger: "Der er skyer, og det blæser". "Hvordan kan du se, at det blæser?" spørger pædagogen. Der opstår en tænkepause, men den store gruppe kommer til undsætning: "Bladene bevæger sig". "Så sætter vi pilen på den blæsende sky?" siger pædagogen. Den samme slags kalender hænger også på nabostuen. Også her er dagens hjælper i gang. Jeg sætter mig i sofaen og kigger beundringsværdig på det pædagogiske arbejde. Mon personalet sammen har drøftet, hvordan en samling pædagogisk skal understøttes, eller er det tilfældigt, at samlingen forgår på den samme måde på de to stuer? Umiddelbart er tilfældighed ikke et ord, som jeg kan forbinde med det, som jeg hidtil har observeret i Lille Fod.

### Samarbejde om etablering af læringsmiljøer

Det forekommer det mig, at den praksis, som efter samling pibler ud gennem alle døre og sprækker i institution er yderst bevidst, velorganiseret og underbygget med pædagogiske overvejelser og valg. En gruppe skal hente græskar til halloweenfest, en anden gruppe skal til gartneriet og købe gulerødder, andre leger, mens en gruppe laver kastanjeslanger. Ingen børn er alene. Alle steder er der voksne, der omsorgsfuldt og anerkendende møder børnene og guider dem, så de kommer godt i gang eller videre til det næste. Den samme praksis møder mig i vuggestuen. Her er gruppe er ude og lege, en anden er på stuen, hvor der bliver sunget og spillet, mens tre børn er udvalgt til et særligt forløb, hvor sprog og motorik trænes og udvikles. Så sammenstemt og organiseret en hverdag stiller utvivlsomt krav til samarbejdet, men hvad er udgangspunktet for samarbejdet i Lille Fod? Organisering af hverdagen? Næppe organisering i sig selv, men nok nærmere organisering af hverdagen, så alle situationer og alle aktiviteter understøtter børnenes mulighed for læring. For alle mine observationer fortæller mig, at de voksnes interaktion er båret af spørgsmål, samtaler, guidning mv. som alt sammen skaber miljøer, hvor læring bliver muligt for børnene. Fuldstændig i tråd med den styrkede pædagogiske læreplan. Alligevel fristes jeg til at undre mig: "Er det igennem organiseret planlagt praksis, de bedste læringsmiljøer skabes? Eller kan spontanitet og det uorganiserede uden læringssigte også være rum for læring?". Spørgsmål som nok bør indfanges i et af alle pædagogikkens paradokser- nemlig paradokset i forholdet mellem planlægning og spontanitet.

Jeg lukker lågen til Lille Fod efter en spændende dag. Jeg er ikke i tvivl om, at personalet i Lille Fod har pædagogisk dømmekraft. De er på fornemvis i evige overvejelser i forhold til at balancere pædagogiske paradokser, og jeg er på INGEN måder i tvivl om, at det alt sammen balanceres med udgangspunkt i en stærk intention om at skabe de bedste trivsels- og læringsbetingelser for ALLE børn i Lille fod.

## Vurdering af kvaliteten i Lille Fod på baggrund af datarapporten

På baggrund af EVA's afgrænsning af begrebet kvalitet i dagtilbuddet er rapporten kategoriseret under tre former for kvalitet:

- Strukturel kvalitet (omhandler de forhold den pædagogiske praksis arbejder indenfor f.eks. de fysiske rammer)
- Proceskvalitet (omhandler pædagogiske arbejder, samarbejdsformer mv. f.eks. interaktion og kommunikation)
- Resultatkvalitet (omhandler graden af børnenes progression inden for en given periode)

Høj strukturel kvalitet og høj proceskvalitet fører til høj resultatkvalitet.

Alle relevante mål, som er rejst gennem ovenstående iagttagelsespunkter, er kategoriseret under de tre former for kvalitet. Under hvert mål følger en statusvurdering. Data, som er produceret gennem de tre tilsynsformer, er grundlaget for statusvurderingerne. Af læsevenlighed indgår der kun ganske lidt rå-data i tilsynsrapporten. Den øvrige data kan i et vist omfang indhentes ved henvendelse til den tilsynsførende.

### Generelle oplysninger om institutionen og tilsynsbesøget

Dato for tilsynsbesøget: 24.10.22

Navnet på den tilsynsførende: Ina Rathmann

Institutionens navn: Lille Fod

Institutionsleder: Lisbeth

Institutionsejer: Privat

Institutionens adresse: Vestergade, Auning

Personaler tilstede på tilsynsdagen: 12 + vores køkkendame.

Antal børn tilstede på tilsynsdagen: 53 (vuggestuebørn og børnehavebørn).

### Overordnede vurdering af kvaliteten i Lille Fod

På baggrund af statusvurderingerne som er udfoldet i denne rapport under de tre afsnit strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet er følgende overordnede vurdering af kvaliteten blevet til:

**Det vurderes, at Lille Fod lever op til formålsformuleringen. Både det fysiske miljø og personalets pædagogiske arbejde fremmer børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.**

Der er i institutionen etableret et godt samarbejde mellem institutions medarbejder. Det betyder, at den pædagogiske praksis er velorganiseret og gennemtænkt i alle led. På udviklingsmødet de 27.10.2022 blev der arbejdet med temaet "Samarbejde - hvorfor og om hvad?". Drøftelser på mødet satte fokus på forholdet mellem planlagt struktureret pædagogisk praksis versus mere spontan praksis, som opstår i nuet. På den baggrund blev følgende udviklingspunkter udvalgt som udgangspunkt for udviklingsåret.

- Vi vil sætte fokus på samarbejde på tværs af stuerne.
- Vi vil samarbejde om at etablere en endnu stærkere evalueringskultur, hvor HVAD, HVORFOR og HVEM fortsat er omdrejningspunktet og fælles sprog for drøftelse af pædagogisk praksis. Vi vil øge fokus på HVORFOR i vores

drøftelser og bringe begreberne mere i spil i hverdagen. Særligt vil vi i det kommende år være nysgerrige på forholdet mellem struktureret planlagt praksis og mere spontan praksis og i den sammenhæng bruge evalueringsbegreberne for at afklare, hvornår det er fordelagtigt at gribe det spontane eller omvendt fastholde planen

## Strukturel kvalitet

### *Personale*

Antal pædagoger: 6 (3 på fuldtid og 3 på deltid)  
Antal pædagogiske assistenter: 0  
Antal pædagogmedhjælper: 6 (2 på fuld tid og 3 på deltid)  
Antal sygedage: 0%

### *Normering*

Antal børn i alt: 58  
Antal vuggestuebørn: 16  
Antal børnehalebørn: 42  
Antal børnehavegrupper: 3  
Antal vuggestuegrupper: 2

Minimumsnormeringer (Dette forhold undersøges først når lovkravet træder i kraft i 1. januar 2024)

Overholdelse af minimumsnormeringen:

1 pædagogisk personale til 3 vuggestuebørn  
1 pædagogisk personale til 6 børnehalebørn

### *Inventar, møbler og materialer i institutionen*

Pædagogiske mål:

Børn i dagtilbuddet skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

§7 stk. 3 i dagtilbudsloven

#### **Vurdering:**

I Lille fod er der interesseområder både i fællesarealerne og på stuerne. På tilsynsdagen havde der lige været omroking på en af stuerne med henblik på at skabe nye og bedre legemiljøer. Rundt om i hele institutionen hænger der børneproducerede udstillinger, plakater med bogstaver og tal, bestemmelsestavler, piktogrammer, billeder og navne på kasser og garderober, tredimensionelle fantasibilleder, kalender med dato, årstid, dagens navn, vejret osv. I fællesrummet er der et akvarium med fisk. Det hele hænger eller er tilgængeligt og tydeligt. Ligeledes er der bøger, spil, legetøj, klodser, tegneredskaber mv. tilgængeligt for børnene. Der er puderum og et kreativt værksted. Det vurderes, at der er et særligt gennemtænkt, velorganiseret og velholdt fysisk miljø i institutionen Lille Fod, som understøtter mulighed for leg og læring.

### *Tilgængelig plads (inde)*

Mål:

Der skal være 3 m<sup>2</sup> frit gulv pr. barn i vuggestuen og 2m<sup>2</sup> frit gulv pr. barn i børnehaven  
Bygningsreglementet

**Vurdering:**  
**Intet at bemærke**

### *Indretning af legepladsen*

Pædagogiske mål:

Børn i dagtilbuddet skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

§7 stk. 3 i dagtilbudsloven

**Vurdering:**  
Institutionen har en afskærmet legeplads til de mindste børn. Begge legepladser bærer, som det også er tilfældet indenfor, også præg af eftertænksomhed, organisering og vedligehold. Også her er redskaber, bestemmelsestavler, cykler mv. tilgængelige for børnene. Herudover er der bl.a. plantekasser, en fodboldbane, en stationær bus bygget i træ med flere rækker af sæder, legehuse, sandkasse mv.  
Det vurderes også her, at miljøet understøtter mulighed for både leg og læring.

### *Hygiejne*

Der forekommer ingen mål på dette område, men i forbindelse med corona, er der sat ekstra midler af til rengøring.

**Vurdering:**  
Der vaskes hænder med guidning og hjælp af de voksne inden frokost.

Proceskvalitet

### *Alsidig personlig udvikling*

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Alsidig personlig udvikling":



1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

§ 3 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

#### Vurdering:

Som nævnt er det fysiske miljø stærkt understøttende i forhold til den pædagogiske praksis. Det står tydeligt, at læring er indtænkt i det pædagogiske arbejde, og det fysiske miljø i form af plakater og materialer var i brug på tilsynsdagen. Bl.a. blev kalenderen udfyldt til samling og piktogrammer brugt til forståelse af dagens aktiviteter. Kommunikation og de voksnes adfærd var anerkendende og præget af dialog og spørgsmål. Bl.a. blev en konfliktsituation observeret, hvor den voksne roligt spørger, hvorvidt to børn er opmærksom på, hvordan en tredje ser ud, når de kalder ham sjove navne. Situationen drøftes og det står klart, at de skal stoppe. Der er ingen udskamning men dialog, som skaber refleksion og mulighed for social læring. Den spørgende og dialogbaseret tilgang går igen på hele tilsynsdagen både i planlagte aktiviteter, overgange og i lege, hvor forskellige læreplanstemaer folder sig ud.

Det vurderes, at der er en bevidst og organiseret praksis, som skaber mulighed for alsidig personlig udvikling.

### *Social udvikling*

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Social udvikling":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

§ 5 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

**Vurdering:**

I overstående vurdering eksemplificeres, hvordan konfliktsituationer pædagogisk understøttes, så der skabes rum for social læring. Herudover øves og trænes sociale færdigheder både gennem planlagte aktiviteter, men også i hverdagssituationer som spisesituationer mv. Eksempelvis blev det på tilsynsdagen observeret, at de voksne styrer dialogen, så alle kommer til orde og ingen taler i munden på hinanden. Træning af disse færdigheder forekom ikke tilfældigt, da observationer viser, at det flere gange i italesættes, at alle skal øve sig, og hvorfor de forskellige færdigheder er vigtige at kunne mestre.

Det vurderes, at udvikling af sociale kompetencer bevidst understøttes både gennem det fysiske miljø og gennem det pædagogiske arbejde i Lille Fod.

### *Kommunikation og sprog*

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Kommunikation og sprog":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

§ 7 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

**Vurdering:**

Som nævnt støtter det fysiske miljø generelt den pædagogisk praksis. Specifikt i forhold til kommunikation og sprog er der plakater med bogstaver, læsekroge mv. Generelt er kommunikationen båret af tydelighed, åben dialog, anerkendelse og nysgerrighed på ord, bogstavelyde og vendinger. På tilsynsdagen blev der ligeledes observeret pædagogisk tilrettelagt aktiviteter, som understøttede sproget. Endvidere blev det også observeret, at børn med sproglige vanskeligheder understøttes mere målrettet. Bl.a. i fælles snakke opfordres og hjælpes de børn der er udfordret med at kommunikere, svare og være en del af samtalen.

Det vurderes, at både det fysiske miljø og det pædagogiske arbejde understøtter børnenes mulighed for sproglig udvikling.

**Bemærk særligt for dette læreplanstema: § 11.** Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering.

Antal sprogvurderinger: 10 perioden fra 2020 og frem til tilsynsbesøget.

Forklaring i forhold til antal: Der laves sprogvurderinger, når der er bekymring

### *Krop, sanser og bevægelse*

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Krop, sanser og bevægelse":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops og bevægelses glæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

§ 9 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

**Bemærk særligt for dette læreplanstema:** Handleplan for sansemotorik og bevægelse I Norddjurs kommune

**Vurdering:**

I Lille Fod er der både inde og ude mulighed for både finmotorisk og grovmotorisk udfoldelse. Institutionen har bl.a. puderum og klatrevæg. På tilsynsdagen blev der observeret spontan grovmotorisk aktivitet iværksat af børnene, men ikke fra de voksne. Der blev derimod observeret mere planlagt aktivitet. Endvidere blev den tilsynsførende gennem samtale bekendt med, at hver fredag iværksættes fælles aktivitet, hvor der synges og danse eller laves yoga. Herudover understøttes krop og bevægelse gennem temaarbejdet, når der i institutionen sættes fokus på f.eks. kroppen, sund kost mv. Den finmotoriske udfoldelse blev på tilsynsdagen direkte understøttet gennem kreative aktiviteter.

Det vurderes, at det fysiske miljø i Lille Fod naturligt understøtter mulighed for kropslig udfoldelse og erfaring (såvel fin- som grovmotorisk), og at der ligeledes iværksættes bevidst pædagogisk praksis, hvor læreplanstemaet understøttes. På udviklingsmødet blev forholdet mellem spontanitet og planlagt pædagogisk praksis drøftet, og muligvis kan mellemrum og pludselige drejninger med fordel anvendes mere bevidst og understøtte temaet yderligere.

### *Natur, udeliv og science*

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Natur, udeliv og science":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

§ 11 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

#### Vurdering:

I Lille Fod fortæller personalet, at gåture og udeliv prioriteres højt. Vuggestuegruppen er lige nu delt i to grupper, hvoraf den ene gruppe prioriterer udelivet højt. Både inde- og udemiljøet understøtter dette team i form af bestemmelsestavler, plakater, diverse materialer. Indenfor er der et akvarium med fisk og ude er der plantekasser, insekthotel og et bur med kaniner. Endvidere er der en bevist understøttelse af teamet hver morgen på samling, hvor der tales om vejret. Børnene hjælper dagens hjælper med at bestemme, hvordan dagens vejrkalender skal sættes. Dagens hjælper står ved vinduet og beskriver vejret hvorefter kalenderne sættes. Ligeledes tales der om datoer (herunder tal) og dage, hvor begreber som før, nu, og efter, stor, større og størst er i spil. Herudover blev der på tilsynsdagen arbejdet med kastanjer, hvor årstiden igen var tema for samtaler. Ligeledes understøttedes natur, udeliv og science også gennem temaarbejde.

Det vurderes, at det fysiske miljø i Lille Fod understøtter teamet, og at der ligeledes iværksættes bevidst pædagogisk praksis, hvor læreplanstemaet understøttes. Som nævnt blev forholdet mellem spontanitet og planlagt pædagogisk praksis drøftet på udviklingsmødet, og muligvis kan mellemrum og pludselige drejninger også her med fordel anvendes mere bevidst og understøtte temaet yderligere.

### *Kultur, æstetik og fællesskaber*

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Kultur, æstetik og fællesskab":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

§ 13 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

#### Vurdering:

Rundt om i institutionen hænger der børneproducerede udstillinger. Ophæng, tegninger, plakater mv. På tilsynsdagen var en gruppe børn i gang med at lave kastanjeslanger, og det vurderes at det er skabt miljøer, hvor børnene i Lille Fod har mulighed for at eksperimentere og gøre sig erfaringer med forskellige materialer og kreative processer. Ligeledes blev der på tilsynsdagen observeret, hvordan den pædagogiske understøttelse skabte mulighed for at indgå i ligeværdige og forskellige fællesskaber. Børnegruppen vurderes som homogen, og kun få børn har anden etnisk baggrund. Det betyder, at børnene ikke naturligt møder forskellige kulturer. Denne opmærksomhed blev berørt på tilsynsdagen, og begrebet "forskellighed" blev drøftet. Der er en opmærksomhed på, at børnene skal møde og forstå forskellighed, og det blev tydeligt, at forskellighed ikke udelukkende findes i etnisk forskellighed, men også i forhold til familiemønstre, religion mv., og at børnene i den sammenhæng naturligt møder andre traditioner og forståelser.

### *It og teknologi*

Pædagogiske mål:

Alle børn og unge i Norddjurs Kommunes dagtilbud, SFO og skoler skal opleve, at digitale læremidler er en nødvendig og integreret del af deres læring, og at disse bidrager til deres faglige, personlige og sociale udvikling.

Visionen har fokus på:

- at styrke børnenes faglige, social og personlige udvikling.
- at sikre, at børnene bliver informations- og mediekompetente, så de kan forholde sig kritisk til mængden af og indholdet i de informationer, som nutidens medier stiller til rådighed.
- at ny teknologi anvendes til videndeling, samarbejde og innovation.
- at sikre, at børnenes kompetencer som brugere af it og ny teknologi i fritiden inddrages i skoler, SFO og dagtilbud.
- at it og ny teknologi anvendes til at fremme inklusionsindsatsen.

Hentet fra politikken for it og læring i Norddjurs Kommune

**Vurdering:**

Teknologiske redskaber indgår, hvor det findes meningsfuldt, men der er ikke tegn på pædagogisk praksis, som understøtter den mere overordnede digitale dannelse.

### *Børn i udsatte positioner*

Pædagogiske mål:

Alle børn oplever, at de har mulighed for at være aktive og ligeværdige deltager i fællesskaber i skole- og dagtilbud, hvor de bliver set, lærer, trives, deltager – og tør livet.

Fagprofessionelle, forældre og andre betydningsfulde voksne for barnet har en forpligtigelse til at samarbejde om en tidlig indsats. For at sikre barnets trivsel og udvikling

s. 5 i politikken "Fællesskaber for alle – politik for tidlig indsats og inklusion"

**Vurdering:**

På tilsynsdagen blev der observeret flere situationer, hvor de voksne understøttede pædagogisk, så børn undgik at havne i udsatte positioner. Eksempelvis er der etableret legegrupper, så alle børn har mulighed for at deltage i lege med andre børn. Til samling og i samtaler blev børn med sproglige udfordringer støttet og guidet ind i samtaler og i konfliktsituationer blev børnene gennem reflekterende spørgsmål hjulpet ud af uhensigtsmæssige positioneringer. Der er derfor tydelige tegn på, at der er opmærksomhed og beviste pædagogiske praksis i forhold til arbejdet med børn i udsatte positioner.

### *Barnets perspektiv*

Pædagogiske mål:

Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og **hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.**

§7 stk. i dagtilbudsloven

Alle børn skal opleve, at de har en god relation til de fagprofessionelle, hvor de føler sig set og hørt.

S. 11 i Politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

**Vurdering:**

Jf. overstående vurderes det, at personalet har blik for barnets perspektiv. Ligeledes inddrages det i det pædagogiske arbejde. Drøftelserne på udviklingsmødet i forhold til spontan og planlagt praksis relaterede sig til arbejdet med barnets perspektiv. I Lille Fod er der en tydelig bevidst praksis. Der er fælles planlægning og evalueringsbegreberne HVAD og HVORDAN står klart. Der er tydelige tegn på at personalet er opmærksomme på at justere planen, hvis dagsformen ikke passer til dagens program, hvilket er et eksempel på, at barnets perspektiv inddrages. Dog gav drøftelserne på udviklingsmødet anledning til refleksion over planlægning, justeringer og spontanitet. Hvordan balanceres det til fordel for børnene.

### *Demokrati og medbestemmelse*

Pædagogiske mål:

Dagtilbud **skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati**. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at **udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber** og samhørighed med og integration i det danske samfund

Dagtilbudsloven § 7 stk. 4

**Vurdering:**

På tilsynsdagen blev der observeret praksis, hvor almindelige sociale færdigheder som at lytte, vente på tur, ytre sig osv. blev understøttet og trænet. Alle færdigheder er nødvendige forudsætninger for at kunne indgå i ligeværdige forpligtende fællesskaber. Endvidere blev der som tidligere nævnt gennem pædagogisk understøttelse etableret mulighed for at børnene kunne deltage i ligeværdige fællesskaber (bl.a. etablering af legegrupper). Jf. personalets blik for barnets perspektiv kan det ligeledes vurderes, at børnene inddrages og har medbestemmelse i Lille Fod, men med henvisning til drøftelserne på udviklingsmødet i forhold til balancen mellem spontanitet og planlægning, er der opstået en opmærksomhed på, at der i spontaniteten kan ligge gode læringsmuligheder - en af dem kan kobles til medbestemmelse og demokratisk dannelse.

### *Leg*

Pædagogiske mål:

Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, **hvor legen er grundlæggende**, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

## §7 dagtilbudsloven

Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Legen er også grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. **Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes**, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.

Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk. 2

### Vurdering:

Der blev på tilsynsdagen observeret spontan rolleleg i et indrettet legeområde. Området var ifølge en pædagog netop indrettet med henblik på at skabe bedre mulighed for netop den slags lege. Dette vidner om en opmærksomhed på, hvordan der skabes gode fysiske betingelser for legen. Ligeledes er der etableret legegrupper med henblik på at lære børnene at lege på tværs. Også dette vidner om opmærksomhed på etablering af gode miljøer. Der blev på tilsynsdagen observeret en praksis i børnehaven, hvor en voksen direkte indgik i legen, og understøttede børnenes legeadfærd indefra, ellers var det primært opmærksomhed, guidning og understøttelse udefra. I vuggestuen var der eksempler på, at de voksne legede sammen med børnene. Det vurderes, at der bevidst er etableret gode fysiske rammer og gode strukturer for legen. Drøftelser på udviklingsmødet gav anledning til refleksioner over legens betydning og pædagogiske muligheder. Herunder også forholdet mellem spontanitet og planlægning.

## Den pædagogiske lærerplan

### Mål

Der skal i alle dagtilbud udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for hele børnegruppen i alderen 0-2 år og for børnegruppen i alderen fra 3 år og frem til skolestart. I aldersintegrerede daginstitutioner kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper.

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag, de 6 læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Det skal fremgå, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter og daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse på tværs af de 6 læreplanstemaer.

Det skal endvidere fremgå af planen, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner.

Det skal desuden fremgå, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene, inddrager lokalsamfundet og etablere overgange til børnehaveklassen.

Den pædagogiske læreplan udgør rammen for det pædagogiske arbejde.

Kommunalbestyrelsen skal (gennem tilsynet) sikre, at dagtilbuddene i relation til den pædagogiske opgave ledes alene med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan og i overensstemmelse med den pædagogiske læreplans børnesyn og brede læringsforståelse.

Dagtilbudslovens § 8, stk. 2-8

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for, at den pædagogiske læreplan udarbejdes, og for at sikre, at det pædagogiske arbejde i dagtilbuddet tilrettelægges og udøves inden for rammerne heraf. Lederen af dagtilbuddet er endvidere ansvarlig for at offentliggøre den pædagogiske læreplan.

Dagtilbudsloven § 9

**Vurdering:**

Institutionen har udarbejdet en læreplan efter overstående krav. Den er ligeledes tilgængelig på institutionens hjemmeside. Det er den tilsynsførendes vurdering, at der på et overordnet niveau er overensstemmelse mellem det skrivende og det gørende. Planen har en aktiv rolle på pædagogiske møder og er afsæt for planlægning og drøftelser af den konkrete praksis.

### *Evalueringskultur*

Mål:

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål, som er fastsat i medfør af § 8, stk. 9, herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen efter stk. 2, 2. pkt.

Dagtilbudsloven § 9 stk. 2-3

**Vurdering:**

Som nævnt er der en stærk bevidsthed om den pædagogiske praksis i Lille Fod. Hverdagen og arbejdet med læreplanstemaerne er drøftet og planlagt i personalegruppen. Observationerne viser en meget velorganiseret og gennemtænkt praksis. Evalueringsbegreberne HVAD, HVORFOR, HVORDAN og HVEM står stærkt i samarbejdet og planlægning af det pædagogiske arbejde. Det vurderes derfor, at der er etableret en evalueringskultur i Lille Fod. Drøftelserne på udviklingsmødet om forholdet mellem spontanitet og planlægning gav anledning til drøftelser af mikroevaluering - dvs. evaluering i øjeblikket og helt ned i de små detaljer. I den sammenhæng blev der rejst en idé om at drøfte praksisbeskrivelser på personalemøderne, hvor beskrivelserne analyseres med afsæt i evalueringsbegreberne. Ligeledes var der en opmærksomhed på at skærpe blikket på HVORFOR i planlægningen af det pædagogiske arbejde.



Disse drøftelser er afsættet for institutionens udviklingspunkter.

### *Intern samarbejde herunder Fælles pædagogiske metoder – ICDP og/eller andre*

Anvendelse mål:

Vi anvender de 8 samspilstemaer for et godt samspil fra trænings – og forebyggelsesprogrammet ICDP. Vi sikrer, at nye medarbejder i kommunen har kvalifikationer til at anvende principperne fra ICDP eller lignende.

S. 9 i Politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

Alle børn skal opleve, at de fagprofessionelle omkring dem har en sammenhængende tilgang til læringsmiljøet

S. 11 i Politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

#### **Vurdering:**

**Som ovenfor nævnt viser observationerne en stærk samarbejdskultur. En velorganiseret praksis på tværs af huset kan kun lade sig gøre, når personalet sammen har fokus op opgaven. På trods har personalet og lederne et ønske om at blev endnu mere sammenstemt og arbejde mere på tværs af stuerne, og af den grund var samarbejde udgangspunktet fra drøftelserne på udviklingsmødet.**

**Personalet i Lille Fod arbejder anerkendende og samspilstemaerne var underlæggende for personalets interaktion med børnene.**

### *Samarbejde med forældre*

Mål:

Dagtilbud **skal i samarbejde med forældrene** give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst

Dagtilbud skal i samarbejde **med forældrene** sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde **med forældre** og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

Dagtilbudsloven §7 stk. 2 og stk. 5

Vi afholder forældresamtaler med alle forældre til børn i alderen 0-6 år i forbindelse med overgange og udviklingsperioder, og vi inddrager sundhedsplejen i overgangen fra hjem til dagtilbud.

S. 17 i politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

**Vurdering:**

Det er personalets og lederens oplevelse, at der er et godt samarbejde. Både generelt og specifikt i forhold til bestyrelsen. Ellers intet at bemærke

### *Samarbejde med Børnehave og/eller skole*

Mål:

Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og **skole** sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

Dagtilbudslovens §7 stk. 5

Personale fra dagtilbud ledsager børn med særlige behov ved overgang fra dagtilbud til tidlig SFO, så barnet sikres en tryk skolestart.

S. 17 i politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

**Vurdering:**

Samarbejdet er ifølge personale og leder mangelfuldt, og Lille Fod ligger op til mere samarbejde mellem dem og Auning Skole

### *Samarbejde med forvaltningen*

Mål:

De fagprofessionelle i kommunale institutioner modtager årligt vidensoplæg fra Trivsel og Læring eller andre

S. 13 i politikken Fællesskaber for alle – politikken for tidlig indsats og inklusion

Vi anvender SOS-modellen på netværksmøder

S. 9 i politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

Trivsel og Læring understøtter institutionens arbejde med kerneopgaven bl.a. gennem SPGs arbejde, sprogvejlederne og fysioterapeuternes arbejde

**Vurdering:**

Det er personalets og lederens oplevelse, at der er et godt samarbejde mellem dagtilbudskonsulent og Trivsel og Læring. Ellers intet at bemærke.

### *Samarbejde med andre interessenter*

Mål:

Skoletjenesten og Naturfagsnetværket vil tilrettelægge forløb om natur, biodiversitet og bæredygtighed – herunder ”Bevæg dig for livet” og ”Alle børn skal med”

S. 13 i Politikken Fællesskaber for alle – politik for tidlig indsats og inklusion

Vurdering:  
Intet at bemærke

### *Institutionens selvvalgte iagttagelsespunkt(er)*

Mål:

Ingen

Vurdering:  
Ingen

### Resultatkvalitet

Jf. den styrkede pædagogiske lærerplan står dagtilbudsområdet overfor en større udvikling, hvor **visionen er at alle fagprofessionelle arbejder evaluerende<sup>1</sup> sammen om at løfte kerneopgaven med det formål at stille de bedste trivsels – og læringsbetingelser for ALLE børn.**

Det betyder, at vi sammen evaluerer det pædagogiske arbejde på en måde, så læring (viden) drives ud af det konkrete arbejde med henblik på at udvikle os og dygtiggøre os gennem evalueringen.

Vi forventer at se følgende mål realiseret for vores kommunale institutioner inden foråret 2024.

- Tilsynsdesignet ”Tilsyn gennem udvikling” er etableret
- Hjernen & Hjertet anvendes som redskab og understøttelse til evalueringsprocesserne. Som minimum anvendes modulerne ”Tilsyn”, ”TOPI” og ”Sprogvurdering” i Hjernen & Hjertet.
- Pædagogiske møder imellem medarbejder, netværksmøder med Trivsel og Læring, udviklingssamtaler, fælles pædagogiske møder, dialogmøderne mv. har bl.a. sit afsæt i data produceret gennem overstående strukturer og metoder.

---

<sup>1</sup>I forståelsen af en formativ evalueringskultur og ikke alene en summativ evalueringskultur. Det betyder, at evalueringen er en løbende proces, hvor det pædagogiske arbejde følges tæt for hele tiden at undersøge og justere, så læringsmiljøerne understøtter ALLE børns mulighed for deltagelse – dvs. trivsel og læring.



Når overstående mål er nået, vil det være muligt at trække data fra Hjernen & Hjertet, som kan udsige noget om dagtilbuddets resultater af det pædagogiske arbejde i institutionerne. På nuværende tidspunkt forligger der ikke segregeret data på dagtilbudsområdet. Dog har nogle institutioner resultater fra sprogtest og evt. trivselsmålinger fra INFOBA.

### *Sprogresultater indhentet fra Hjernen & Hjertet*

I Lille Fod er der lavet 10 sprogvurderinger, men da de ikke er lavet kontinuerligt kan de ikke anvendes som data i forhold til vurdering af resultat kvalitet.

### *Trivselsmålinger Indhentet fra INFOBA/Hjernen & Hjertet*

Institutionen laver ikke trivselsmålinger

### *Institutionens egen data*

Ingen

## Udvalgte udviklingspunkter

På baggrund af praksisbeskrivelsen og vurderingen af kvaliteten i Lille Fod blev det på udviklingsmødet d. 27.10.2022 arbejdet med temaet "Samarbejde - hvorfor og om hvad?" og følgende er vedtaget:

- Vi vil sætte fokus på, samarbejde på tværs af stuerne.
- Vi vil samarbejde om at etablere en endnu stærkere evalueringskultur, hvor HVAD, HVORFOR og HVEM fortsat er omdrejningspunktet og fælles sprog for drøftelse af pædagogisk praksis. Vi vil øge fokus på HVORFOR i vores drøftelser og bringe begreberne mere i spil i hverdagen. Særligt vil vi i det kommende år være nysgerrige på forholdet mellem struktureret planlagt praksis og mere spontan praksis og i den sammenhæng bruge evalueringsbegreberne for at afklare, hvornår det er fordelagtigt at gribe det spontane eller omvendt fastholde planen